**Технологическая карта урока**

*Ф.И.О. учителя:* Епишова Татьяна Николаевна

*Учебный предмет:* литературное чтение.

*Класс:* 1 класс

*Автор УМК (программы учебного курса):* Литературное чтение 1 класс («Перспективная начальная школа»).автор: Н.А.Чуракова- М.:Академкнига/Учебник, 2010);тетрадь на печатной основе (автор: Малаховская О.В. под ред. Н.А. Чураковой М.:Академкнига/Учебник, 2010 )

*Тема урока:* «Как устроена загадка».

*Место и роль урока в изучаемой теме:* первый урок по теме.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Цели урока:* создать условия,чтобы учащиеся через деятельность узнали:

- приёмы построения загадки;

- из каких частей состоит загадка;

- поучились сочинять загадку;

- пробовали формулировать учебную задачу, делать выводы, сотрудничать.

*Формируемые УУД средствами урока:*

*Личностные УУД:*

- самоопределение (система знаний, ориентирующая детей оказывать помощь сквозным героям (Маше и Мише), которые в этом

нуждаются при решении трудных задач)

*Регулятивные УУД:*

- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности

*Познавательные (информационные) УУД:*

- поиск и выделение необходимой информации

*Познавательные (логические) УУД:*

- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков

*Коммуникативные УУД:*

- инициативное сотрудничество

- коммуникация и взаимодействие.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учающихся | | | | | | | | |
|  | Познавательная | | | Коммуникативная | | | Регулятивная | | время |
|  | Осуществляемые действия | Формируемые способы действия | Осуществляемые действия | | Формируемые способы действия | Осуществляемые действия | | Формируемые способы действия | (мин.) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **1.Самоопределение к деятельности.**  Внимание, проверь, дружок  Готов ли, ты начать урок?  Всё ль на месте? Всё ль в порядке?  Поприветствуем гостей  Улыбнёмся им скорей.  И друг другу улыбнитесь.  Теперь правильно садимся.  Будем с вами не ленится,  Дружно новому учиться? | Проверяют готовность к уроку  улыбаются  правильно садятся  Отвечают (да) | Выделяют информацию.  Осуществляют действия по этой информации. | Взаимодействуют с учителем, друг с другом, с гостями. | | Слушать собеседника  Отвечать ему | Контролируют подготовку к уроку, посадку, настрой на урок | | Включение в деятельность на личностно-значимом уровне | 1 |
| **2.Актуализация знаний и мотивация.**  *1.Организует работу на повторение изученного материала .*  - Наше путешествие через огороды Бабы яги продолжается. Кот учёный предлагает узнать тему урока.  а) И г р а «Доскажи словечко»      *2.Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока*.  -Попробуйте составить слово из первых букв отгадок.  -Какова же тема урока?  3.Организует деятельность выявляющую представления детей о загадке.  -Миша спрашивает, что такое загадка?  -Кто может ему ответить?  *4.Проверяет умение ученика работать со словарём Ожигова.*  - Зайцева Маша по моей просьбе работала со словарём, послушаем какое определение загадки там.  5.Актуализация знаний и умений.  *Организует актуализацию знаний и умений*  -Почему вам было очень легко отгадывать загадки?  -Какие же действия мы можем выполнять с загадкой? | 1.Ребята цепочкой загадывают подготовленные дома загадки. Отгадки отвечают хором.  1.Мчится без оглядки, лишь сверкают пятки.  Мчится что есть духу, хвост короче уха.  Живо угадай-ка, кто же это? (*Зайка)*    2.Всех на свете он добрей, лечит он больных зверей,  И однажды бегемота вытащил он из болота  Он известен, знаменит это доктор …*(Айболит)*  3.Я в любую непогоду уважаю очень воду.  Я от грязи берегусь – чистоплотный серый…*(гусь)*    4.Чтоб тебя я повёз, мне не нужен овёс.  Накорми меня бензином, на копытца дай резины,  И тогда, поднявши пыль, побежит …*(автомобиль).*    5.В лесу под щебет и под свист стучит лесной телеграфист  «Здорово, дрозд - приятель!» и ставит подпись …*(дятел)*  6.Кто альбом раскрасит наш?  Ну конечно …*(карандаш).*  7.Он большой, как мяч футбольный,  Если спелый – все довольны,  Так приятен он на вкус,  И зовут его …*(арбуз).*    Составляют слово **загадка**  Выдвигают свои предположения  Из словаря читает хорошо читающая ученица  ***Загадка –*** это краткое предложение или маленькое стихотворение, в котором указываются некоторые яркие признаки предметов и явлений, по которым надо определить их название.  Отвечают ( **помогла рифма)**  Отвечают (**загадывать и разгадывать)** | Выделяют существенную информацию из текста загадки.  Выдвигают гипотезу и обосновывают её.  Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта  Учатся работать с источниками информации. Выде ляют существенную информацию.  Строить речевое высказывание | Взаимодействуют с учителем и друг с другом  Весь класс взаимодействует с учителем и друг с другом  Весь класс слушает определение загадки  Взаимодействуют с учителем и друг с другом | | Слушают учителя и загадывающего загадку  Слушать собеседника.  Выдвигать предположения.  Строить понятные для собеседника высказывания.  Понимать на слух текст научного определения  Понимать на слух ответы  Уметь формулировать собственное мнение | Контролируют правильность ответов  Контролируют правильность ответов  Контролируют правильность ответов, дополняют  Оценивают работу  уч-ся со словарём  Контролируют правильность ответов. | | Уметь слушать и загадывать в соответствии с целевой установкой  Принимать,  дополнять, уточнять высказанные мнения  Принимать,  дополнять, уточнять высказанные мнения  Уметь слушать в соответствии с целевой установкой  Принимать,  дополнять, уточнять высказанные мнения | 4 |
| **3.Постановка учебной задачи.**  ***-*** *Побуждает от проблемной ситуации к*  *диалогу подводящему к постановке учебной задачи.*  **-** А кот учёный просит сочинить загадки в которых есть рифма.   * Смогли ли вы выполнить задание? Почему?   - А теперь попробуйте поставить перед собой цель урока?  - Когда узнаем как устроена загадка, попробуем сами её сочинить? | Пробуют сочинить и сталкиваются с затруднением  Пробуют ответить  (**Нет. Мы не знаем как она устроена и приёмы построения загадки**.)  Выдвигают предположения  **(Узнать приёмы построения загадки, как устроена загадка и поучимся сочинять её**.) | Обсуждать затруднение  «Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»  Ставить задачи | Участвуют в обсуждении | | Строить понятные для собеседника высказывания.  Понимать на слух ответы  Уметь формулировать собственное мнение | Осуществляют контроль и самоконтроль | | Ставить учебную цель и задачи  Построение проекта выхода из затруднения | 4 |
| **4. «Открытие» нового знания.**  *1.Формирует группы для открытия нового знания* ***.***  *Регулирует работу групп.* **-**А вот и Баба Яга сюда пешком пришла  Метлу с собою принесла  Время зря она не теряла –  Для вас загадки собирала.  а) Г р у п п о в а я р а б о т а по разгадыванию кроссвордов загадок.  - Ну что будем отгадывать загадки Бабы Яги? Ведь в них спрятаны приёмы построения загадок. Тогда за дело.  *2. Организует коллективную проверку*  в) К о л л е к т и в н а я  п р о в е р к а.  - Что помогло вам отгадать загадки?  - Если все загадки отгадали правильно, по вертикали получилось слово. Прочитайте его.  - Что за приём сравнения? А, что такое олицетворение мы узнаем из мудрой книги.  *3.Организует обсуждение и вывод*   * О приёмах построения загадки узнали? * Кто может сделать вывод. * МОЛОДЦЫ, погладим себя по головке.   *Организует диалог и работу по действиям ведущим к открытию нового знания*  б) Из каких частей состоит загадка знаем?   * За вашу дружную работу Баба-яга положила вам помощь-сюрприз.   (У каждого на парте появился сложенный в виде конвертика скреплённый ниткой)   * Знаем ли мы, что там внутри? * Значит, то что внутри для нас является чем? * Что надо сделать, чтобы узнать эту тайну? * Так, что же там? Прочитайте. * Для чего Баба-яга их положила?   *Организует работу по формированию знаково-символического умения*  - Составим схему загадки.  ТАЙНА + НИТОЧКА К РАЗГАДКЕ = ЗАГАДКА   * Проверьте по образцу. Поднимите руку кто так же составил схему. Молодцы. | Слушают  Делятся на группы  Обсуждают задачу работы в группе  Распределяют роли  2-е группы по 6 человек разгадывают загадки из чёрного сундучка (ноутбуки. загадки в форме презентации).  В каждой группе свой кроссворд в который они вписывают отгадки в итоге в выделенных клетках появляются новые для них понятия(Сравнение и олицетворение)  1 –я группа:  с о л н ц е  л и с а  и в а  з а я ц  с н е г  т о п о л ь  ж у р а в л ь  с о л о в е й  т р а в а  ё ж и к  в и ш н я  в а с и л ё к  л е с  2 – я группа:  с в ё к л а  г р и б ы  к а п у с т а  в о д а  о л е н ь  р у ч е й  л а н д ы ш  з и м а  б е л к а  -Отвечают  **(Работали дружно, размышляли, фантазировали**.)  Озвучивают понятие  **(Это когда предмет сравнивают с другим.)**  Слушают и  читает хорошо читающий ребёнок из слова Ожигова  ***(Олицетворение –* выражение, представление в образе живого существа.(Поэтическое олицетворение природы.)**  Слушают вопросы отвечают на них  **(Да)**  Делают вывод  **(Значит в загадке можно загадываемый предмет сравнить с другим или представить его в образе животного существа**  Слушают вопросы и отвечают **(Нет)**  **(Нет)**  Предполагают  **(Тайной)**  **(Потянуть за ниточку)**  Открывают  **(Таблички со словами)**  Читают и предполагают  **(Чтобы подсказать из чего состоит загадка)**  Составляют схему  Проверяют по эталону  Поднимают руку | 1.Уметь демонстрировать слайды 2.осуществлять анализ объектов  3.Выделять существенную информацию  Размещать отгадки в нужной форме  Уметь работать с ноутбуком  Осознанно и правильно строить речевое высказывание  Учатся работать с источниками информации.  Выделяют существенную информацию.  Делать выводы  Обосновывать своё решение  Строить рассуждения  преобразовывать новое знание в схему | Учатся договариваться  Кооперируют усилия по решению учебной задачи  Все выслушивают и  Взаимодействуют с учителем и друг с другом  Участвуют в обсуждении  Взаимодействуют с соседом по парте с учителем и знаково символическим заданием  Взаимодействуют с учителем и информацией с экрана | | Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности. Учитывать другие мнения  Строить понятные для собеседника высказывания.  Понимать на слух ответы  Уметь формулировать собственное мнение  Строить понятные для собеседника высказывания.  Понимать на слух ответы  Рефлексия своих действий | Осуществлять самоконтроль процесса выполнения задания  Осуществляют контроль и самоконтроль  Контролируют  свои знания  В ХОДЕ ЗАСЛУШИВАНИЯ ОТВЕТОВ и выполнения действий осуществляют самоконтроль  Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания в парах | | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Обнаруживать отклонения и отличия от эталона  Обнаруживать отклонения и отличия от эталона  Адекватно воспринимать похвалу учителя  осуществлять самоконтроль  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | 10 |
| **5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  *1.Организует первичное закрепление с целью проговаривания нового знания во внешней речи и использование его на практике.*  - Я предлагаю обратиться к готовым загадкам, чтобы уточнить как они устроены и с помощью каких приёмов.  О т р а б о т к а н а в ы к а ч т е н и я.   1. *Д ы х а т е л ь н а я*   *г и м н а с т и к а.*  - Подготовимся к чтению произведений.  Правую руку положите себе на грудь. Вдох – выдох ( 3 раза).  Надуваем шар (ш-ш-ш-ш), спускаем шар (с-с-с-с).  Подули на свечку ( на пальчик)  2)*Р а б о т а в р а б о ч е й т е т р а д и* ( с. 11, №1,2).  - Читаем сначала тихо и медленно, а затем громко и быстро.  3) Р а б о т а п о у ч е б н и к у. ( с.18 – 19 )  *(Работа в парах. Выразительное чтение загадок друг другу.)*    Кто здесь живёт?  Не зверь, не птица,  Живут загадки для ребят,  Открываем наш учебник  Они выстроились в ряд.  - А вот и Одуванчики! Целое поле. Больше всего Одуванчики любят загадки про обитателей Огородов Бабы Яги.  - Выразительно прочитаем друг другу загадки и отгадаем их.  - Ребята, обратите внимание, загадка состоит из 2 частей. В первой части содержится тайна, секрет загадки, а во второй даётся «ниточка» к разгадке.   * Часто вместо тайны используют сравнение. С чем сравнивается подсолнух? * В каких из загадок о растениях говорится как о людях?   **е) Р а б о т а п о**  **т е т р а ди с.11№3)**  **(Взаимопроверка)** | Слушают и принимают за учителем Повторяют за учителем  Принимают задачу  Читают хором  Слушают  Принимают задачу  Читают, отгадывают  **(*Отгадки: подсолнух, крапива, ромашки, репейник, одуванчик.)***  Отвечают  **(С решетом)**  **(3 и 4)** | Узнают как правильно сделать дыхательную гимнастику  Анализировать степень правильности чтения  Выделять существенные признаки  Анализировать: степень выразительности,  правильное выделение частей загадки  поиск приёмов сравнения и олицитворения | Прислушиваются друг к другу  В парах выразительно читают друг другу | | Принимать на слух  Читаемое  Выразительно читать | Самоконтроль качества чтения  В ходе заслушивания загадки осуществляют самоконтроль и контроль выразительности чтения | | Планировать своё действие  Обнаруживать отклонения  Принимать и сохранять учебную цель и задачу. | 5 |
| *Проводит физ.минутку с использованием изученного приёма олицетворения*  Ф и з к у л ь т м и н у т к а  - Отгадаем, кто это у нас на пути?  В огороде Тит стоит,  Ничего не говорит,  Сам с грядок не берёт  И воронам не даёт.    - Встанем дружно, ребята, и изобразим огородное чучело - пугало. (*Дети импровизируют)* | Слушают и разгадывают  **( Чучело)**  Изображают | Выделять существенные признаки  Определять на практике приём олицетворения | Все изображают огородное чучело  рассматривают | | Уметь импровизировать | Самоконтроль | | Планировать своё действие | 2 |
| **5. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**  *Организует самостоятельную работу*  **1**) Р а б о т а п о х р е с т о м а т и и. (с.11.№3)  1) Там, где в травах ветер сладкий  Где за полем бор степной,  Собрались для вас загадки  В кузовок берестяной.  Кузовок тот –  В этой книжке загляните, ребятишки!  - Откроем содержание хрестоматии. Найдём загадки. Какие они авторские или народные? Кто их написал?  2) *Ч т е н и е и о т г а д ы в а н и е з а г а д о к.*  *Ставит цель перед детьми*  *- Каждый сам прочитает загадки, отгадает и выделит части загадки поставив рядом с тайной зеленую фишку, рядом с ниточкой к разгадке - желтую.*  *3)В ы д е л е н и е ч а с т е й. Проверка.*   * *У кого возникли трудности? С чем они связаны?* * *У кого всё получилось? МОЛОДЦЫ! Похлопаем нам.* | Слушают  Открывают оглавление  Находят загадки  Отвечают на вопросы  **(Авторские. Е.Благинина)**  Принимают цель  Выразительно читают загадки, отгадывают.  Выделяют части .  Одна ученица работает над тем же заданием у интерактивной доски  Самопроверка по эталону.  Обсуждают правильность выполнения и отчего это зависит  хлопают | Уметь работать с учебником  Осуществлять анализ загадок  Выделять существенные признаки  выделение частей загадки | Взаимодействуют с учителем с ребятами с учебной литературой | | Строить высказывания, понятные для других | Самоконтроль  и контроль | | Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять самоконтроль. | 5 |
| *Организует отдых*  Ф и з к у л ь т м и н у т к а  Чтобы отдохнули ножки,  Мы пройдёмся по дорожке.  Но дорожка не простая -  Нас от парт не отпускает.  (Ходьба на месте.)  Голову тяну к плечу,  Шею я размять хочу.  В стороны разок-другой  Покачаю головой.  (Вращение головой вправо, влево.)  Пальцы ставим мы к плечам,  Руки будем мы вращать.  Круг вперёд,  Другой - вперёд,  А потом наоборот.  (Вращение руками вперёд, назад.)  Хорошо чуть-чуть размяться.  Снова сядем заниматься. | Слушают повторяют движения за учителем | Учатся правильно отдыать | Взаимодействуют с учителем и друг с другом выполняя физические упражнения | | Уметь импровизировать | Самоконтроль | | Планировать своё действие | 2 |
| **6.Включение в систему знаний.**  *Организует работу над упражнениями в которых новое знание используется вместе с раннее изученными*  а)- Мы прошли по огородам и попали в посёлок Загадочный.  - Познакомьтесь, это Галочка-Сочинялочка. Назвали её так потому, что любит сочинять загадки.  - Миша спросил, все ли могут сочинять загадки? Ребята, как вы думаете, что ему ответила Галочка- Сочинялочка?   * А вы хотите научиться сочинять загадки? * А всё ли мы узнали для того, чтобы сочинять? * Проверим себя.   Условия   * 1.Не называем прямо задуманный предмет, а называем его, по другому или оживляем его. * 2.Загадку составляем из двух частей: тайна и ниточка к разгадке. * 3.Не забываем о рифме.   *Ставит цель:*  - Давайте попробуем сами сочинить загадку об одуванчике. Рассмотрите цветок. Какой он? Какие слова можно использовать для загадки? ( *Жёлтый, золотой, шарик, головка, облачко, парашют.)*  Галочка-Сочинялочка предлагает вам 1-ю строчку загадки, а вы попробуйте продолжить не забывая при сочинении выполнить условия:  Держит девочка в руке …  (*Облачко на стебельке.)*  В огороде у дорожки …  *(Стоит солнышко на ножке.)*  *Организует проверку выполненного задания*  б)П р о в е р к а в ы п о л н е н и я р а б о т ы.  - Проверим, что у нас получилось.  - Галочка-Сочинялочка прощается с нами, да и нам пора возвращаться, но если вам понравилось путешествовать по огородам Бабы Яги, мы вскоре опять сюда вернёмся.  7**. Итог**  **урока.**  *Организует рефлексию*  **-** Что вы знаете о загадках?  - Как вы думаете всё ли вы о них знаете?   * Какую задачу мы поставим перед собой?   *Организует обсуждение обобщающего вывода*   * **Вывод:** впереди у вас много открытий, много новых знаний. Помните, что отгадка прячется в загадке. Её можно отыскать, если будешь внимателен к описанию, сравнению, сопоставлению, не пропустишь намёк или иносказание. * **Может у кого-**то не всё получилось и он оценит свою работу жёлтой фишкой , а кто-то работал хорошо и поднимет зелёную фишку, а кто-то был просто великолепен и у него в руках будет красная фишка.   **8.Вхождение в проект.**  *Объясняет сущность* *домашнего задания.*  *Вводит ребят в проект*  - Ребята, у меня возникла идея. Мне захотелось заниматься сочинительством загадок я думаю, что и вам? Тогда давайте «выпустим» книгу загадок. Сами сочиним, проиллюстрируем. Кому нравится моё предложение, начинайте дома работу. | Высказывают своё мнение  **(Надо быть наблюдательным, обладать фантазией и воображением.)**  **(Да)**  Читают с экрана вслух цепочкой хорошо читающие дети.  Принимают цель  Рассматривают цветок, описывают его  Сочиняют загадки  Рассказывают загадки, хлопают.  Рассказывают.  Отвечают  **(Нет)**  Ставят перспективную задачу  **(Узнать ещё больше о загадках и т.д)**  Слушают и соглашаются  Самооценка своей работы  Слушают и принимают предложение | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание  Осуществлять анализ объектов с целью составления загадки.  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание  в виде загадки соблюдая рифму  Доказывать, аргументировать свою точку зрения  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание  Доказывать, аргументировать свою точку зрения  Входить в тему проекта | Взаимодействуют с учителем и информацией с экрана, и друг с другом  Участвуют в обсуждении  Взаимодействуют с учителем с ребятами  Взаимодействуют с учителем с ребятами  Высказывают своё мнение и прислушиваются к мнению других  Взаимодействуют с учителем с ребятами | | Уметь формулировать собственное мнение  Уметь использовать речь для регуляции своего действия  Рефлексия своих действий  Принимать на слух речь учителя  Рефлексия своей работы  Принимать на слух речь учителя | Контролируют правильность  Контролируют правильность | | Планировать свое действие  Вносить необходимые коррективы  Осуществлять контроль по результату  Осуществлять итоговый контроль  планировать | 8  4 |